

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 125-ОД от 16.06.2025 г.
_____ В.В. Блюдина

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***

ОГСЭ.02 История

***общего гуманитарного и социально-
экономического цикла***

***специальность
52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)***

Самара, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:

Гутарев А.Н., преподаватель.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 10.06.2025 г.

Председатель ПЦК

_____/Хвостова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОГСЭ.02 История** ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.02 История является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

На изучение предмета ОГСЭ.02 История по 52.02.01 Искусство балета (углублённая подготовка) отводится 72 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В программе по предмету ОГСЭ.02 История, реализуемой при подготовке студентов по специальности 52.02.01 Искусство балета (углублённая подготовка), профильной составляющей являются разделы: Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.; Российская Федерация в 1991-2021 гг.; Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Сев. Америки; Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки; Современный мир и новые вызовы XXI в.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОГСЭ.02 История.

Контроль качества освоения предмета ОГСЭ.02 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета ОГСЭ.02 История на уровне среднего профессионального образования должно обеспечить:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- становление личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- формирование креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- формирование готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- формирование осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ПЗ	СР
II курс, III семестр	72	48	-	24
Раздел 1.Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	39	22	-	17
Тема 1.1.Внутренняя политика СССР в 1945-1955 гг.	8	4	-	4
Тема 1.2 Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.	8	4	-	4
Тема 1.3 СССР в 1950-60- е гг.	7	4	-	3
Тема 1.4. СССР в 1960-1980 гг.	7	4	-	3
Тема 1.5. СССР в 1985-1991 гг.	8	5	-	3
Контрольная работа №1	1	1	-	
Раздел II Российская Федерация в 1991-2021 гг.	18	12	-	4
Тема 2.1. Российская Федерация в 1991-1995 гг.	8	6	-	2
Тема 2.2. Российская Федерация в 1995-2000 г	10	6	-	2
Раздел III.Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	9	8	-	1
Тема 3.1 Мир в период «холодной войны»	4	3	-	1
Тема 3.2 Страны Европы и Америки в годы «холодной войны»	4	4		
Контрольная работа № 2	1	1	-	
Раздел IV. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.	4	3	-	1
Тема 4.1 Страны Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенное время.	3	3	-	1
Раздел V.Современный мир и новые вызовы XXI в.	2	2	-	1
Тема 5.1 Проблемы современного мира	2	2	-	1
Промежуточная аттестация. Экзамен			-	
Итого за III семестр	72	48	-	24
Итого за II курс	72	48	-	24

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
II курс, III семестр		
Раздел 1. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. (24 ч)		21
Тема 1.1 Внутренняя политика СССР в 1945-1955 гг.	Содержание учебного материала	5
	Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	1
	Восстановление и развитие экономики. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	1
	Изменения в политической системе после войны. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.	1
	Идеология, наука и культура после войны. Общество после войны. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.	1
	Национальная политика в послевоенном СССР. Проблемы национальной политики и межнациональных отношений. Насильственное переселение народов в СССР.	1
	Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентацию на темы «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей». Изменения в политической системе после войны. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.	4
Тема 1.2. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.	Содержание учебного материала	3
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла как проявления вражды к СССР. Начало гонки вооружений. «Фултонская речь» Черчилля и её значение.	1
	Смена политического курса при Хрущёве Н.С. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	1

	Внешняя политика СССР при Хрущёве Н.С. Волонтиаризм внешней политики Хрущёва. Обострение противоречий между великими державами. Борьба за мир в СССР	11
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения по темам Внешняя политика СССР при Хрущёве Н.С. Волонтиаризм внешней политики Хрущёва. Обострение противоречий между великими державами. Борьба за мир в СССР.	4
Тема 1.3 СССР в 1950-60-е гг.	Содержание учебного материала	3
	Социально-экономическое культурное развитие в середине 1950-х - 1960-х гг. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	1
	Внутренняя политика в 1960-х - середине 1980-х гг. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года	1
	Социально-экономическое культурное развитие СССР в 1960-х - середине 1980-х гг. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.	1
	Самостоятельная работа: составить доклад, презентацию на тему «Волонтиаризм Н.С. Хрущёва и его последствия» «Оттепель» в СССР» Социально-экономическое культурное развитие в середине 1950-х - 1960-х гг. Выступления населения.	3
	Содержание учебного материала	4
Тема 1.4 СССР в 1960-1980 гг.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2
	Политика разрядки международной напряжённости. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1
	СССР в мире в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	1

	Самостоятельная работа: подготовить доклад, презентацию на тему «Зачем войска СССР были введены в Афганистан». Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	3
Тема 1.5 СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	5
	Социально-экономическое и духовное развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	1
	Реформа политической системы при Горбачёве. Изменение государственного устройства СССР. Крах внутренней политики Горбачёва.	1
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Проникновение западного либерального мышления в российское общество. Раскол общества на различные течения.	1
	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Рост национализма в республиках СССР. Парад суверенитетов в бывших советских республиках. Национальные движения в союзных республиках.	1
	Поволжье в 1950-1990 гг. Экономический, социальный и культурный подъём региона.	1
	Самостоятельная работа: подготовить доклад презентацию на тему «Роль Горбачёва в крахе СССР» Реформа политической системы при Горбачёве. Изменение государственного устройства СССР. Крах политики Горбачёва.	3
	Контрольная работа №1	1
Раздел II Российская Федерация в 1991-2021 гг.		12
Тема 2.1 Российская Федерация в 1991-1995 гг.	Содержание учебного материала	6
	Российская экономика на пути к рынку. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.	2
	Политическое развитие Российской Федерации в 1991-93-е гг. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Расстрел сторонников советской власти в здании Правительства в октябре 1993 г	1
	Конституция РФ 1993 г. Принятие Конституции России 1993 года. Указы Ельцина о власти в России. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина	1
	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Рост национальных проблем в России. Продолжение военно-политический кризиса в Чечне. Чеченские войны 1994-96 и 1996-2000 гг.	1
	Повседневная и духовная жизнь страны в 1991-95-е гг. Проблемы культуры и образования в России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение	1

	информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Самостоятельная работа: подготовить доклад презентацию на тему «Роль деятельности Ельцина в жизни России». Чеченские войны 1994-96 и 1996-2000 гг.	2
Тема 2.2 Российская Федерация В 1995-2000 гг.	Содержание учебного материала	6
	Повседневная и духовная жизнь страны в 1995-2000 гг. Российская Федерация в 2000-2021 гг. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Медведев.	1
	Геополитическое положение России в 1995-2000 гг. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
	Внешняя политика России в 1995 - начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1
	Социальная политика в РФ в 1995-2000 г Развитие социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1
	Экономика России в начале 2000-2021 в. Развитие экономики в начале XXI века. Роль государства и частного капитала в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1
	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практические занятия. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение презентацию о роли России в политике Европы. «Разрушительная роль либералов в ослаблении экономики России» Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Раздел III. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	8

Тема 3.1 Мир в период «холодной войны»	Содержание учебного материала	3
	Международные отношения в 1945 – 1980 гг. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Переход индустриального общества к информационному обществу. Сложности экономического развития и особенности современного общества.	1
	Неоконсервативный переворот в жизни общества. Политика 3-го пути. Нарастание реакционных тенденций во внутренней и внешней политике мировых держав.	1
	Гражданское общество – социальные движения и политическая борьба. Рост кризиса в западном обществе. Роль глобализма и неоглобализма в политике ведущих мировых держав. Внутренний кризис западного общества как результат упадка идеологии буржуазного общества.	1
Тема 3.2 Страны Запада в годы «холодной войны»	Содержание учебной дисциплины	5
	США - политика, экономика в послевоенные годы. Экономические, геополитические итоги II-й мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира	1
	Великобритания в мире в послевоенные годы Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для Британии. Превращение Британии в одного из финансово-экономических и военно-политических лидеров западного мира	1
	Франция в мире в послевоенные годы Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для Франции. Превращение Франции в одного из финансово-экономических и военно-политических лидеров западного мира	1
	Германия в мире в послевоенные годы. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	1
	«Цветные» революции в Центральной и Восточной Европе. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического содружества. Восточноевропейский социализм как общественная модель	1
	Контрольная работа №2	1
	Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему: «Цветные» революции в Восточной Европе».	1
Раздел IV. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.		3
Тема 4.1	Содержание учебного материала	3

Страны Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенное время.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития и антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	1
	Страны Латинской Америки после 2-й мировой войны. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX в. Борьба за преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику капитализма (Мексика). Япония. Новые индустриальные страны. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.	2
	Самостоятельная работа: Анализ исторической ситуации по теме «Кубинская революция» и исторический портрет Фиделя Кастро Подготовка презентаций «Эрнесто Че Гевара», Фидель Кастро.	1
Раздел V. Современный мир и новые вызовы XXI в.		2
Тема 5.1. Проблемы современного мира	Содержание учебного материала.	2
	Глобализация и международные отношения в конце XX – начале XXI в. Сущность глобализации и происхождение глобальных проблем современности Постсоветский мир: развитие, процессы и конфликты. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1
	Культура и искусство во 2-й половине. XX – начале XXI в. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	1
	Самостоятельная работа: Глобализация и международные отношения в конце XX –нач. XXI в. Сущность глобализации и происхождение глобальных проблем современности.	1
Промежуточная аттестация. Экзамен		1
Итого за III семестр		48
Итого за II курс		48
Всего по дисциплине		74

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты. Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно - этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, а именно:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные
- стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения программы по истории должны обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка))
личностные: – действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; – обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него; – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	ОК 1, 8, 9, 12
регулятивные: – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	
познавательные: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	
коммуникативные: – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, видеофильмы.

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Левандовский А.А. История России. 10 класс. В 3 ч.,
2. (Завершенная линия учебников под научным руководством ректора МГИМО (Университета МИД России) академика РАН А.В. Торкунова, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту). М; Просвещение, 2019 г.
3. Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2011.
5. Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.
6. Учебный план ГБПОУ СХУ(К) на 2021- 2022 учебный год.

Дополнительные источники:

- 1.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2018.
- 2.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2019.
- 3.История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.
- 4.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.

Основные Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: История
14. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
15. <http://www.1september.ru> – газета История, издательство «Первое сентября»
16. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
17. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
18. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
19. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
2. <http://www.76-82.ru> - сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
3. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
4. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
5. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
6. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
7. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
8. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
9. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

10. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
11. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
12. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> –библиотека думающего о России
13. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
14. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
15. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций и т.д.):

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).
12. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

***ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ***

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	